

MATÈRIA	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA																			
CURS	2º BACHILLERATO - TALLER																			
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	<p>Calificación cualitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio. • Observación directa (cuaderno del profesor/a). • Rúbricas de evaluación. • Pruebas objetivas (orales y escritas). • Presentaciones del alumnado. • Producciones escritas, orales y multimodales del alumnado. • Actividades evaluables (ejercicios de comprensión oral, escrita y multimodal; actividades sobre la reflexión lingüística y competencia literaria). • Trabajos y pruebas sobre las lecturas obligatorias y/o voluntarias. <p>Calificación cuantitativa: a partir de los instrumentos de evaluación. Las competencias específicas se han agrupado por bloques que tendrán el peso en la nota que se indica:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>BLOQUE</th><th>CE</th><th>Porc.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Multilingüismo, interculturalidad, reflexión y conciencia lingüística.</td><td>CE1. Competencia multilingüe e intercultural CE12. Reflexión y conciencia lingüísticas</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Comunicación oral</td><td>CE2. Comunicación ética CE3. Comprensión oral y multimodal CE5. Expresión oral CE7. Interacción oral CE8. Mediación oral</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>Comunicación escrita</td><td>CE2. Comunicación ética CE4. Comprensión escrita y multimodal. CE6. Expresión escrita y multimodal. CE7. Interacción escrita y multimodal. CE8. Mediación escrita y multimodal</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Gestión de la información</td><td>CE9. Gestión de la información</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>Competencia lectora y literaria</td><td>CE10. Lectura autónoma CE11. Competencia literaria</td><td>20%</td></tr> </tbody> </table> <p>VALORACIÓN DE LA ACTITUD</p> <p>De forma adicional y de cara a garantizar que se cumple adecuadamente la competencia social y cívica apuntada en la LOMLOE con el objetivo de formar al alumnado en valores, remarcando la importancia de fomentar la convivencia democrática, la igualdad de</p>		BLOQUE	CE	Porc.	Multilingüismo, interculturalidad, reflexión y conciencia lingüística.	CE1. Competencia multilingüe e intercultural CE12. Reflexión y conciencia lingüísticas	30%	Comunicación oral	CE2. Comunicación ética CE3. Comprensión oral y multimodal CE5. Expresión oral CE7. Interacción oral CE8. Mediación oral	10%	Comunicación escrita	CE2. Comunicación ética CE4. Comprensión escrita y multimodal. CE6. Expresión escrita y multimodal. CE7. Interacción escrita y multimodal. CE8. Mediación escrita y multimodal	30%	Gestión de la información	CE9. Gestión de la información	10%	Competencia lectora y literaria	CE10. Lectura autónoma CE11. Competencia literaria	20%
BLOQUE	CE	Porc.																		
Multilingüismo, interculturalidad, reflexión y conciencia lingüística.	CE1. Competencia multilingüe e intercultural CE12. Reflexión y conciencia lingüísticas	30%																		
Comunicación oral	CE2. Comunicación ética CE3. Comprensión oral y multimodal CE5. Expresión oral CE7. Interacción oral CE8. Mediación oral	10%																		
Comunicación escrita	CE2. Comunicación ética CE4. Comprensión escrita y multimodal. CE6. Expresión escrita y multimodal. CE7. Interacción escrita y multimodal. CE8. Mediación escrita y multimodal	30%																		
Gestión de la información	CE9. Gestión de la información	10%																		
Competencia lectora y literaria	CE10. Lectura autónoma CE11. Competencia literaria	20%																		

	<p>género, el respeto por la diversidad, la sostenibilidad y los derechos humanos; el departamento valora la actitud del alumnado con 10% adicional con respecto a la nota global, en positivo o negativo. Los profesores propondrán al alumnado las actividades oportunas para subir ese 10% si se cumplen méritos extraordinarios que propicien esa nota. El comportamiento incorrecto o contrario a lo que se espera de estudiantes que quieren adquirir una competencia social y cívica será penalizado con arreglo a dicho porcentaje.</p> <p>RECTIFICACIÓN ORTOGRÁFICA</p> <p>En las producciones escritas se penalizarán las faltas de ortografía con - 0,25 y las tildes con -0.15 por falta no repetida, hasta un máximo de 3 puntos por producción.</p> <p>NOTA FINAL DE LA EVALUACIÓN Y DEL CURSO</p> <p>La nota final de la evaluación se obtiene con los porcentajes señalados; para superar la evaluación será necesario superar positivamente TODOS los bloques de competencias específicas y una nota media mínima de 5 sobre 10. Podrá incrementarse hasta en 1 punto por la entrega de las tareas voluntarias que determine el profesorado, siempre que se haya aprobado la evaluación con anterioridad.</p> <p>La nota final del curso se obtiene de la media ponderada de las notas de las 3 evaluaciones, con los siguientes porcentajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1ª evaluación: 20% • 2ª evaluación: 30% • 3ª evaluación: 50% <p>Se valorará la progresión del alumno o la alumna en la consecución de las competencias específicas para determinar la nota final.</p> <p>La nota del taller de 2º bachillerato hará media con la nota de la 1ª evaluación de 3º de Bachillerato.</p>
PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES	<p>PLAN DE REFUERZO</p> <p>La programación se fundamenta en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), garantizando la accesibilidad y la participación de todo el alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se aplicarán actividades de refuerzo y ampliación en función del nivel de competencia curricular y el ritmo de aprendizaje. • Se utilizarán diferentes soportes de presentación de la información (digital, gráfico, audiovisual, oral y escrito).

	<ul style="list-style-type: none"> • Se prevé el uso de diversas modalidades de evaluación (pruebas escritas y orales, rúbricas, proyectos, portafolios, observación sistemática), así como la posibilidad de ajustes de tiempo y formato. • Se contemplan, siempre que sea posible, agrupamientos flexibles y metodologías activas, el uso de TIC accesibles y, cuando proceda, la colaboración de diferentes profesionales. • Cuando sea necesario aplicar medidas personalizadas de nivel III o IV, se recogerán en un Plan de Actuación Personalizada (PAP) conforme a la Orden 20/2019. En ningún caso estas medidas supondrán la modificación de los saberes básicos ni de los criterios de evaluación, dado que el Decreto 108/2022 establece la necesidad de alcanzar las competencias específicas y los criterios de la etapa para la obtención del título de Bachillerato. • El Departamento, tras la evaluación inicial, la valoración de los casos personales mediante la observación en el día a día del alumnado y previo consenso con el Departamento de Orientación del centro, considerará aquellos casos que precisen de atención específica individualizada (si hubiere disponibilidad de recursos). Asimismo, se podrán establecer refuerzos de apoyo en el Centro de Residencias del complejo educativo, siempre que la organización y los medios lo permitan. Igualmente, se valorará la adopción de las medidas oportunas con la debida información a las familias de los alumnos y alumnas implicados, garantizando una actuación coordinada y transparente. <p>RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES</p> <p>Durante el desarrollo del curso en el taller, los alumnos con la materia de Castellano suspendida en 1º de Bachillerato podrán presentarse a una prueba escrita de recuperación de la pendiente sin que suponga merma en la convocatoria de 3º de Bachillerato.</p>
--	--